

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Skærbæk Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 531007	Skolens navn: Skærbæk Realskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karin Warm

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-04-2021	8	Historie	Humanistiske fag	Karin Warm
29-04-2021	6	Matematik	Naturfag	Karin Warm
29-04-2021	8	Engelsk	Humanistiske fag	Karin Warm
06-05-2021	7	Håndværk & Design	Praktiske/musiske fag	Karin Warm
06-05-2021	1	Dansk	Humanistiske fag	Karin Warm

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Grundet corona-situationen er ikke alle klasser i skole på samme tid, så der er fin plads på skolens område. Men det ændrer ikke ved stemningen, da alle stadig er venlige og imødekommende.

Skolens leder fortæller hverdagen med corona og om nye tiltag på skolen. Der er bl.a. malet aktiviteter på skolegården i mange forskellige farver. Og der er lagt nyt tag på alle skolens bygninger. Derudover er der købt to gymnastiksale og nogle faglokaler til f.eks. sløjd, madkundskab, motorlære eller musik.

Endelig arbejdes der med en nytænkning af 10. klasse.

Skolens undervisningsplaner drøftes på lærermøderne mellem lærerne, og ledelsen rådgiver lærerne efter behov.

Det anvendte undervisningsmateriale passer til de pågældende klassetrin. I de små klasser anvendes ofte bogsystemer, som følger klassen op på det næste klassetrin, således at eleverne kender materialets form og udseende.

I de større klasser bruges ofte online-portaler, som f.eks. Clio og Gyldendal, men for at skabe variation, skiftes der mellem papir- og onlinematerialer.

Hjemmesiden fungerer godt og indeholder de relevante informationer.

Herunder følger en kort beskrivelse af de undervisningstimer, som jeg har besøgt.

8. klasse er i gang med et projekt om 1. verdenskrig, hvor eleverne arbejder i 2-3 personers grupper. Nogle grupper har fundet deres emne, hvorimod andre grupper er i gang med at bestemme deres emne. Emner kunne være: Sønderjylland under 1. verdenskrig, Slaget i Jylland, Nye våben under 1. verdenskrig m.m. Læreren vejleder og rådgiver grupperne med emnefindning og indsnævring af emnet, så det passer til gruppen.

Projektet skal munde ud i en fremlæggelse for klassen ved hjælp af en PowerPoint-præsentation. Eleverne opfordres til at vise kort og billeder i deres præsentation.

Eleverne bruger kildesider til emnet fra internettet, statistikker, Google, Wikipedia m.m. til at finde kilder til projektet. Ligeledes lærer eleverne at søge oplysninger i arkiver, at finde nøgleord og bruge databaser.

I matematik er 6. klasse i gang med emnet "reduktion" og i den forbindelse løses nogle ligninger på tavlen. Ligningernes principper forklares og gennemgås.

Derefter gennemgås hjemmeopgaverne på tavlen, hvor eleverne skiftevis byder ind med løsninger. Opgaverne var "nødder", som godt kunne være svære at "knække", men ved fælles hjælp lykkedes det.

Endvidere arbejdes der med undersøgende matematik, hvor der undersøges om f.eks. 37 går op i et tal. Undervisningsmaterialet består af lærerens eget materiale, Sigma for 6., Matfessor, Geogebra og Excel.

I engelsk i 8. klasse gennemgås hjemmeopgaverne, som bestod af en grammatikøvelse med ental og flertal (this/that og these/those). Der forklares på mange forskellige måder, hvordan det rigtige pronomen findes, og eleverne har en fin forståelse af, hvornår man bruger hvilket ord. Eleverne har skrevet sætninger med pronominer i deres skrivesæfte, som gennemgås. De bruger grammatikbogen: The New Choice, workbook for 8. klasse. Der skiftes mellem online-materiale, som Clio og Gyldendal og papirmaterialer for at undervisningen ikke bliver for ensformigt.

I håndværk og design er 7. klasse tilbage på fuld tid efter fem måneders corona-nedlukning. Til sidst har de været i

skole hver anden uge.

Timens tema er marmorering, og emnet bliver præsenteret og vist, før eleverne går i gang på egen hånd.

Der tages en aluminiumsbakke, som fyldes med ca. 1 cm barberskum. Derefter dryppes et givent antal dråber akrylfarve ned i barberskummen, og blandingen glattes med en lineal. Nu presses et stykke A-5-tegnetegnepapir ned i blandingen, og papiret løftes ud af bakken igen. Barberskummen skrubes af papiret med linealen, og der kommer et fint lille abstrakt kunstværk frem. Eleverne bliver straks grebet af opgaven og går selvstændigt i gang med at producere 3-4 kunstværker.

Lokalet er dekoreret med elevproduktioner, og de forskellige materialer står på hylder og i skabe, hvilke er tilgængelige for eleverne.

I 1. klasse er der "Bamseuge" i dansk, hvor der er lavet en brainstorm om emnet med eleverne, og 20 stikord er blevet skrevet op på tavlen. Derefter skriver eleverne historier om bamser på forskellige fortrykte ark. De skal lære at få ideer og være kreative i deres skriveproces. Eleverne kommer glade og viser deres historier om bamser. De får tips til, hvordan de kan komme videre, hvis de er gået i stå. Hvis eleverne har afsluttet en opgave, kan de vælge ekstra ark med klippe- og tegneopgaver.

Der anvendes forskellige læsebøger, som f.eks. "Læs med Læsefidusen", "Fælleslæsning i indskoling", "Læsebog 0.-1. klasse niveau 1 Søren og Mette" m. fl. Derudover forefindes der kasser med ekstrabøger til individuel læsning i klassen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Alle fag undtagen sprogfagene undervises på dansk.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen inden for de humanistiske fag står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen inden for det naturfaglige område står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen i håndværk og design står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i dansk og efter at have set lister med standpunktskarakter i dansk kan det afgøres, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i matematik og efter at have set lister med standpunktskarakter i matematik kan det afgøres, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i engelsk og efter at have set lister med standpunktskarakter i engelsk kan det afgøres, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i historie og efter at have set lister med standpunktskarakter i historie kan det afgøres, at elevernes standpunkt i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud lever fuldt ud op til de krav, der almindeligvis stilles i folkeskolen. Dette fremgår af den undervisning, jeg har overværet og af det anvendte undervisningsmateriale samt af de samtaler, jeg har ført med lærerne og lederen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der hersker et meget åbent og tillidsfuldt miljø på skolen. Døren til ledernes kontor er altid åben for elever, forældre og lærere, men man tager højde for corona-situationen. Pga. corona-situationen benyttes lærerværelset ikke i fuldt omfang, så møderne bliver spredt ud i de enkelte klasselokaler.

Eleverne stiller gerne spørgsmål til de voksne, som tager eleverne alvorligt og svarer eleverne i øjenhøjde. Dette understøtter, at det ligger i skolens selvforståelse at opdrage eleverne til demokratiske borgere.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse ligger i de enkelte fag, hvor der foregår afstemninger ved f. eks håndsoprækning om diverse spørgsmål, der vedrører undervisningen. Desuden undervises der i historie og samfundsfag, hvor demokrati gennemgås som styreform.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Efter mit fjerde besøg på skolen fremgår det tydeligt, at eleverne er glade for at gå på skolen og er engagerede i hinanden. Lærer-elev-relationen bygger på tillid og respekt inden for de afstukne rammer, som alle kender. Eleverne bliver taget alvorlig af de voksne, hvis der opstår et problem.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Piger og drenge færdes på lige fod med hinanden på skolen. Jeg har ikke observeret kønsopdelt undervisning på mine besøg.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Som sagt færdes piger og drenge på lige fod med hinanden på skolen. Sikring af kønsligestilling er en naturlig del af undervisningen på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, hvor der er en repræsentant fra hvert klassetrin, men pga. corona-nedlukningen har det været svært at holde det i gang.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der forefindes skriftligt materiale på skolen omkring de ansattes skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De ansatte er informeret om, at de har skærpet underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På trods af corona-situationen har det igen været en fornøjelse at være på tilsynsbesøg på Skærbæk Realskole. Der hersker en god og imødekommende ånd, som man mærker, så snart man kommer ind på skolen. Personalet, lærerne og lederne er højt engagerede mennesker, hvilket er med til at skabe et demokratisk miljø for eleverne, og hvilket skaber et miljø med ligestilling mellem kønnene. Dette sammen med mine undervisningsbesøg samt standpunktskarakter i dansk, engelsk, matematik og historie bekræfter mig i, at Skærbæk Realskole til fulde lever op til de krav, der almindeligvis forventes i folkeskolen.