

Ledelsesberetning for 2019

- februar 2020

Skolens hovedaktiviteter

Skolens formål er at drive en fri grundskole.

Undervisningen

Skærbæk Realskole giver som en fri grundskole en undervisning, der mindst lever op til det samme faglige niveau, som det der gives i Folkeskolen. Vi har valgt at bruge de indholds- og målbeskrivelser for undervisningen, der er udarbejdet for Folkeskolen. Det betyder, at vi følger Folkeskolens fagbeskrivelser og mål, men derudover har vi på flere områder udvidet og præciseret undervisningstilbuddene for eleverne.

Undervisning og omsorg

På Skærbæk Realskole er omsorg for det enkelte barn og for det sociale liv i klassen forudsætningen for god læring og trivsel hos det enkelte barn. I værksteds- og aktivitetstimerne i indskoling mødes elever på tværs af klasserne og er sammen om forskellige aktiviteter. Det samme sker til morgensamling for indskoling og mellemgruppe. Også skolerejserne på de enkelte klassetrin med til at underbygge det sociale liv og trivsel i klasserne. I forlængelse heraf skal også vores vægtning af skole-hjemsamarbejdet fremhæves som et vigtigt parameter.

Som nævnt bruger vi de indholds- og målbeskrivelser for undervisningen, der er udarbejdet for Folkeskolen, men på flere områder har vi udvidet og præciseret undervisningstilbuddene for eleverne; og med skolens udvidede sprogundervisning og tidlige sprogstart betyder det:

- **Engelskundervisning** på samtlige klassetrin fra børnehaveklassen til 10. klasse
- **Tyskundervisning** fra børnehaveklassen til 9. klasse. I 10. klasse er tysk valgfrit
- **Spanskundervisning** som valgfag i 7. og 8. klasse

Hytteture og lejrskoler

Alle klasser tager på hytteture eller på lejrskoler. De yngste klassetrin tager en enkelt eller to overnatninger fx i en spejderhytte, et idrætscenter, på Danhostel rundt om i landet, Fanø osv. På 4. til 6. klassetrin tager vi fx til Odense eller Århus, København eller Bornholm. I 7. klasse har vi udveksling med en skole i Bayern i Tyskland; i 8. klasse tager vi til Norge; i 9. klasse er der en tur til Berlin og i 10. klasse er der rejser til Tyskland, England, Østrig, Polen og Spanien.

Turene har et fagligt indhold, der støtter den internationale dimension i skolen. Herudover er turene som nævnt ovenfor vigtige for klassens sociale liv. Dette mærkes specielt på vores 10. klasser, der har adskillige rejser sammen.

Viden, indsigt og kompetence til at leve i et samfund med demokrati og åndsfrihed

Som fri grundskole har vi en vis økonomisk og pædagogisk frihed, og det er vigtigt for os, at vi bruger denne frihed. Derfor skal vi hele tiden udvikle os og forbedre vores undervisningsmetoder for at nå vores mål. Undervisningen i skolens fag skal give eleverne viden og færdigheder på tre niveauer:

- Paratviden: viden om ting, begreber og begivenheder osv.
- Indsigt: lovmæssigheder og sammenhænge imellem begreber og begivenheder
- Endvidere skal eleverne udvikle kompetence til at handle og til at leve i et samfund med demokrati og åndsfrihed.

Disse principper udmønter vi i praksis ved at skolens fag har fire dimensioner:

Reproduktion - Den kommende generation skal vide det, som den forrige generation også vidste. Det handler om indlæring af fælles begreber og om det man kalder paratviden

Association - Det handler om, at eleverne skal være aktive - aktive lyttere, aktive læsere, aktive tilskuere. Aktive mennesker opbygger billeder i deres egen bevidsthed, når de oplever andre mennesker udfolde sig i tale, på skrift, på film, i tv osv. og så skal de undre sig, undersøge og analysere de ting, de har oplevet.

Skabende arbejde - Eleverne skal selv fortælle og skrive historier, lave billeder, fotos og film, lave forestillinger og udstillinger. De skal opbygge teorier, og de skal bygge billeder i andre menneskers bevidsthed.

Innovation - Eleverne skal være eksperimenterende, drage konklusioner, bruge kendt viden på nye måder, prøve nye metoder, nye udtryksformer, udtrykke sig i nye medier, prøve ny teknologi.

Og under alle fire lag i undervisningen ligger princippet om, at **kun den der arbejder lærer**: Man lærer at cykle ved at cykle, man lærer at læse ved at læse, man lærer at tale engelsk ved at tale engelsk. Man skal prøve tingene for at lære dem.

Særlige udviklingsområder for Skærbæk Realskole

Vi underviser i alle fag og områder, som er gældende for grundskoleområdet, men derudover er vores særlige profil:

- **Læseindlæring i indskoling, mellemgruppe og overbygning**
- **Bevægelse og motorik - fysiologi og indlæring**
- **Den internationale dimension, herunder tidlig sprogindlæring**
- **Høj faglighed**
- **Vi lægger stor vægt på god omgangstone og opførsel**

Læseindlæring i indskoling, mellemgruppe og overbygning

Vi arbejder på hele tiden at udvikle vores læse- og skriveindlæring. Vi vil gerne have de nyeste erfaringer og forskningsresultater med som baggrund for vores læseindlæring her på skolen, og derfor bruger vi både tid og økonomiske ressourcer på lærernes efteruddannelse inden for dette område.

I vores planlægning indlægger vi flere gange om året intensive læsekurser fra en til to ugers varighed for eleverne fra børnehaveklassen til 6. klassestrin. På samme måde indlægger vi intensive kurser/dage i matematik og i sprog med mere. Elever med helt særlige behov kan efter samråd med forældrene få tilbud om specialundervisning i en kortere eller længere periode. Dette gælder elever i 0. til 9. klasse. Til undervisningen i specialundervisning, pædagogisk støtte og inklusion modtager skolen økonomisk tilskud. Dette tilskud anvendes til undervisning af og til støtte til elever med særlige behov. Skolens indsatsområder er tidlig læseindlæring, samt at Skærbæk Realskole er en skole for alle.

Bevægelse og motorik – fysiologi og indlæring

Vi udvikler også fortsat undervisningen i idræt og i motorik. Fra 4. klasse og opefter bruger vi kun Skærbæk Fritidscenter til idræt. Det giver flere udfordringer for eleverne. Vi giver svømmeundervisning til børnehaveklassen og til 4. og 5. klasse.

Vi har flere planlagte idrætsdage i august/september, i oktober og i marts/april måned. Vi deltager ofte med hold i skoleskydning og er også med, når vi får tilbudt skolefodboldturneringer. Skolens SFO benytter også forskellige tilbud fra Skærbæk Fritidscenter.

Vores egen gymnastiksal er indrettet til de yngste elever og udbygget med redskaber til motorikundervisning. Vi tror på, at motorisk træning og udvikling har stor betydning for elevernes hele indlæring også i andre fag. Derfor gør vi så meget ud af det, og derfor giver vi også ekstra motorisk træning til de af vores elever, der har behov for det.

Lærerne har siden august 2014 haft til opgave at arbejde med og gøre sig erfaringer med mere bevægelse i undervisningen i alle fag og på alle klassetrin. Dette arbejde har udviklet sig meget og gør det stadigt og fungerer rigtig godt.

Vi er også opmærksomme på, at det også er vigtigt at røre sig i frikvartererne, derfor "leger eleverne med Legepatruljen," hvor ældre elever uddannes til at sætte aktiviteter og lege i gang for yngre elever i frikvartererne. I frikvartererne har eleverne desuden mulighed for at bevæge sig på skolens legeplads eller i skolegården, som bl.a. indeholder en centerbane.

Den internationale dimension

Skærbæk Realskole har siden skolens start i 1919 haft den filosofi, at skolen skal give eleverne det, som vi forventer, de får brug for i deres fremtidige liv. Det gælder både i arbejdslivet, i familielivet og i fritidslivet. Globaliseringen betyder for vores elever, at de får brug for to ting. For det første skal de have gode sprogkundskaber, og for det andet skal de vide noget om de fremmede landes kultur. Det er ikke nok at kunne et fremmedsprog, når man skal kommunikere med en udlænding. For at kunne det på en god måde må man også vide, hvordan han tænker - man skal have et vist kendskab til hans baggrund og til hans kultur i bred forstand. Derfor satser vi på Skærbæk Realskole fortsat på at udvikle den internationale dimension i undervisningen.

Der er for en del år siden, som tidligere nævnt, indført tidlig sprogstart. Som et væsentligt led i den internationale dimension har vi desuden kontakter til skoler i andre lande, og vi rejser meget til udlandet med de ældste elever, ligesom vi modtager besøg fra udlandet her på skolen.

Skolefritidsordning (SFO)

Vores SFO har åbent alle skoledage fra kl. 6:15 til 16:30, fredag til kl. 16.00 samt i skoleferierne.

Morgenåbent

SFO'en er om morgenen åben fra kl. 6:15 til 7:55, hvor skolen begynder. I morgenmodulet er der mulighed for fælles morgenmad.

Eftermiddagsåbent

SFO'en er igen åben fra kl. 11:50 til 16:30, (fredag kl. 16.00) således at de elever, der har afsluttet dagens undervisning, kan være i SFO og lave forskellige kreative aktiviteter. Der er også tid til leg, idet den konstruktive leg også er en god måde at lære på både i forhold til faglig indlæring og i forhold til at lære at omgås andre mennesker på en god måde.

Siden 2014 har det været muligt at tilmelde sit barn til SFO i lige nøjagtig de antal dage, hvor man har pasningsbehov f.eks. en enkelt eftermiddag om ugen.

Morgensamling

Hver morgen begynder 0. – 6. klasse dagen med morgensamling. Hen over skoleåret har morgensamlingen forskelligt indhold. Det kan f.eks. være morgenmotion, læsebånd, morgensang, "sprogbad" og meget andet.

Leg og bevægelse

For skoleåret 2019-2020 afsluttes ugens dage for indskolingen med aktivitetstimer fra kl. 13.20 - kl. 13.50. Eftermiddagens aktivitetstime har ofte ligesom morgensamlingen forskelligt indhold. Det værende aktiviteter sat i gang af de voksne eller almindelig leg ud fra en bedømmelse af, hvad eleverne har overskud til efter den almindelige undervisning. Både morgensamling samt leg og bevægelse er, som nævnt tidligere, i høj grad et element i skolens sociale liv.

Lektiecafé

Siden skoleåret 2014/2015 har det været muligt for alle skolens elever at tilmelde sig lektiecafé, hvor en medarbejder fra skolens faste personale hjælper og vejleder i forbindelse med lektielæsning.

Skolens medarbejdere

Vi satser meget på et højt fagligt miljø på skolen og på lærerværelset. Personalet på Skærbæk Realskole er aldersmæssigt blandet. Alderen er imidlertid ikke det afgørende. Det er derimod medarbejderens faglige kunnen og professionelle personlighed, der er det afgørende for en god undervisning. Medarbejderen skal ud over sit fag også kunne skabe sociale relationer til eleverne.

Vi sætter mange ressourcer af til efteruddannelse, både tidsmæssige og økonomiske ressourcer. Efteruddannelse er meget vigtigt for det faglige miljø på skolen. Lærerne inspireres på kurser og ved at møde lærere fra andre skoler. Vores lærere er endvidere forpligtede til at fortælle de andre lærere om deres kursusudbytte på teammøderne, så alle kan få udbytte af det.

Løn

På statens område er der for en del år siden indført ny løn for lærere og ledere. Det betyder, at medarbejderne får en basisløn, og derudover skal der gives løntillæg. Der er et centralt fastsat løntillæg, der beregnes på grundlag af det årlige undervisningstimetotal for den enkelte lærer, og der er decentrale løntillæg, som vi selv forhandler med lærernes tillidsrepræsentant. Vi vil arbejde på, at det decentrale lønsystem er åbent for de ansatte lærere på skolen, og at alle kan byde ind på arbejdet og få del i lønnen til glæde for den enkelte lærer.

Forældresamarbejde

Vi afholder forældremøder i de enkelte klasser, hvor lærerne orienterer om undervisningen og om klassens sociale forhold. Der afholdes herudover to skole-hjemsamtaler om året for de enkelte forældre og elever.

Hvis der er behov for det, kan man altid henvende sig til skolen om et problem eller for at få en oplysning, ligesom skolen kan henvende sig til de enkelte forældre om aktuelle forhold omkring den enkelte elev.

Forældrekredermøde

En gang om året afholdes et forældrekredermøde for forældrene, hvor bestyrelsen og skolelederen/viceskolelederen orienterer om skolen og om skolens økonomi. Forældrekredermødet vælger skolens bestyrelse, der består af syv forældre.

Skolens daglige ledelse

Der er to personer i skolens daglige ledelse; en viceskoleleder og en skoleleder. Disse to varetager i samarbejde den daglige pædagogiske ledelse. Skolens leder har ansvaret for, at den daglige drift af skolen er forsvarlig og i overensstemmelse med gældende regler og vilkår. I skolefritidsordningen har vi en pædagogisk medarbejder med ledelsesfunktion.

Undervisningsmiljø

Der er blevet foretaget en undersøgelse af elevernes undervisningsmiljø senest i 2018. Desuden diskuteres undervisningsmiljøet på samme måde som arbejdsmiljøet på personalemøderne.

Mobning

Det findes alle steder, hvor mennesker omgås hinanden. Der findes også mobning på vores skole, men vi har en politik på området og gør omgående noget ved det, når vi hører om det. Vi taler også med børnene om mobning og om konfliktløsning, og vi forsøger i samarbejde med elever og forældre at løse de problemer, der opstår.

Voldspolitik

Vi har udarbejdet en politik til imødegåelse af vold, og vi har fastsat procedurer og et beredskab for personer, der eventuelt skulle blive udsat for vold.

Vi har på samme måde fastsat regler for personalet, så overgreb kan undgås, og så falske beskyldninger om overgreb også kan minimeres. Vi har også udarbejdet en politik og et beredskab for telefontrusler og for skoleterror (skoleskyderi) med anvisning på handlemuligheder i en given situation for de enkelte medarbejdere.

Disse beskrivelser gennemgås med mellemrum på de månedlige personalemøder. Disse er ligeledes tilgængelige for alle medarbejdere i en mappe på lærerværelset.

Sikkerhed

På Skærbæk Realskole gør vi meget ud af sikkerhed for eleverne og for de ansatte. Der er udarbejdet politikker om skolens tilsyn med eleverne i skoletiden. Politikkerne omfatter dels det generelle tilsyn og dels regler og procedurer for eventuelle risikofyldte aktiviteter.

En sikkerhedskonsulent gennemgår skolens beredskab en gang om året sammen med skolelederen og en af medarbejderne. Man gennemgår samtlige lokaler, samtlige udgange, skilte, slukningsudstyr og førstehjælpsudstyr. Derudover laver han sikkerhedsvurderinger i lokalerne, både hvad angår brand, ulykker og tyveri. Der bliver hvert år udarbejdet en rapport, og er der kritiske bemærkninger eller gode råd, følger vi fra skolens side straks op på dette. Vi er meget glade for ordningen og også for, at der er megen ros til os hvert år for vores sikkerhed.

Omtrent hver anden måned har vi et personalemøde, hvor et fast punkt på dagsordenen handler om sikkerhed og arbejdsmiljø. Eventuelle problemer bliver taget op her, og handleplaner bliver iværksat af sikkerhedsudvalget, der består af skolelederen og arbejdsmiljørepræsentanten. Arbejdstilsynet har været på besøg og udtrykt sympati over for den måde, hvorpå vi arbejder med arbejdsmiljøet. Desuden gennemgås de gældende sikkerhedsregler jævnligt på personalemøderne for at sikre, at alle har dem i frisk erindring. Det seneste besøg fra Arbejdstilsynet var i efteråret 2019. Besøget var positivt og gav en grøn smiley.

Vi laver også to årlige evakueringsøvelser med eleverne, ligesom vi med hvert år arrangerer kurser for personalet i brandbekæmpelse og i udvidet førstehjælp.

Ved hyttetur, lejrskoler og udlandsrejser er vi også meget opmærksomme på sikkerheden og på professionel hjælp, hvis uheldet alligevel skulle være ude. F.eks. benytter vi på vores skiture til Øststrig uddannede skiinstruktører, vi benytter kun godkendte pister bemandet med redningspersonale, og vi har altid en beredskabsplan for vores egne deltagende lærere og elever.

Skolen er både røgfri og alkoholfri.

Inventar, skolebøger og materialer

Vi følger en linje, der er lagt for år tilbage, med løbende at udskifte inventar og undervisningsmidler. Der er herunder i 2015 indrettet et nyt it-lokale med nye computere. I skoleårene 2016-2017 og 2017-2018 er der købt adgang til online materialer til overbygningen fra Clio, samt andre portaler.

Hjemmeside og Intranet

Vi har en hjemmeside, www.skaerbaek-realskole.dk og et tilhørende Intranet omfattende lærerinfra, forældreinfra og elevinfra. Intranettet benyttes som en naturlig del af den daglige kommunikation – både internt og imellem skole og hjem. I forbindelse med at brugen af Intranet blev indført på Skærbæk Realskole blev der udarbejdet en kommunikationspolitik. Denne revideres løbende.

Egen skolebusordning

Skærbæk Realskole har siden 2010 haft egne skolebusruter. Opsamlingssteder og antallet af ruter tilpasses den aktuelle elevgruppe på skolen og varierer fra skoleår til skoleår.

Bus og togkort

De elever, der bor så langt fra skolen, at de ikke med rimelighed selv kan komme frem og tilbage, kan få et bus - eller togkort til de offentlige transportmidler.

Skolebespisning

Vi har en bod på skolen, hvor der sælges brød, frugt, små varme supper mv. dagligt. Skolens kostpolitik revideres løbende på møderne.

Skolens bygninger og faciliteter

På bygningsiden har vi tre afdelinger; hovedbygningerne på Skolegade 13 og to annekser henholdsvis på Skolegade 14 og på Birke Allé 5, der alle ligger umiddelbart i tilknytning til hovedbygningerne.

De tre bygningskomplekser ligger geografisk lige op ad vores eksisterende arealer og i meget kort gåafstand, så det giver ingen problemer i det daglige og heller ikke med dialogen på lærerværelset. Tilkøbet af Skolegade 16 har betydet, at vi har fået mere udendørsareal.

Bygningen på Skolegade 14 har i 2017/18 gennemgået en omfattende renovering, idet vi har fået nye vinduer og døre i hele bygningen, samt fået alt murværk mv. malet og beklædt med Ivarplank. Den tilhørende garage er ligeledes blevet pudset op. Samtlige toiletter i bygningen er blevet renoveret og væggene inden-dørs er blevet malet både i lokaler og i trappeopgang.

I sommeren 2019 blev toiletterne i skolegården renoveret så de nu fremstår tidssvarende.

I skolens have ved Skolegade 14 har vi i efteråret 2019 endeligt efter et flerårigt forløb kunnet åbne vores multibane og hoppepude for eleverne. Dette område er en markant styrkelse af mulighederne for at kunne lave vedkommende idrætsundervisning. Desuden betyder området at eleverne til deres udelte fornøjelse i frikvarterene nu kan spille bold og hoppe på hoppepuden.

Rengøring

Rengøringen af skolen fungerer godt. Vi er meget opmærksomme på eventuelle problemer, og vi er hele tiden parate til at justere, når vores medarbejdere eller elever gør os opmærksomme på forhold omkring rengøringen.

Ansatte på særlige vilkår og ansatte med såkaldt anden etnisk herkomst

Som selvejende institution under Finansministeriet og Undervisningsministeriet skal vi have en politik på området med medarbejdere på flexløn og for ansatte med anden etnisk herkomst end dansk.

En vis procentdel af vores ansatte skal være ansat på særlige vilkår, herunder flexlønsansatte. Det er en politik, vi gerne vil støtte, og som vi helt lever op til. Vi har p.t. flere medarbejdere ansat på særlige vilkår, som vi er meget glade for. De særlige vilkår betyder, at der skal tages vidtgående hensyn til medarbejderens arbejdsmæssige forhold f.eks. til nedsat arbejdstid og tunge løft.

Vi har også en politik for medarbejdere af anden etnisk herkomst. Vi vil gerne ansætte, men har imidlertid ingen i øjeblikket. Dette skyldes i meget høj grad, at der ikke bor ret mange borgere af anden etnisk herkomst i skolens nærområde.

Bestyrelsesarbejdet

Alle de overordnede regler om vores skole er fastsat af Finansministeriet og af Undervisningsministeriet og i øvrigt af den almindelige lovgivning omkring selvejende institutioner. Vi skal i den forbindelse huske på, at vi **ikke** er en privat virksomhed. Vi er en selvejende institution under forskellige styrelser i ministerierne, og disse ministerielle styrelser bestemmer og styrer på vores område.

Skolens bestyrelse har efter ministeriets bestemmelser lavet en forretningsorden, der beskriver bestyrelsens kompetencer og bestyrelsens forretningsgange. Skolens bestyrelse varetager den overordnede ledelse af skolen og er over for undervisningsministeren ansvarlig for, at skolens økonomi og drift er i overensstemmelse med de til enhver tid gældende love og regler for friskoler og private grundskoler.

Bestyrelsens arbejde foregår på bestyrelsesmøder og på udvalgmøder. Alle beslutninger træffes på møderne. Der er regler for indkaldelse og dagsorden og for hvem der deltager i møderne. Der er regler for

tavshedspligt, og for hvornår en deltager er inhabil. Og der er andre regler for mødeafholdelse.

Bestyrelsen har tre faste udvalg. Et ansættelsesudvalg, der bl.a. tager sig af det forberedende arbejde med ansættelse af lærere, et bygningsudvalg, der tager sig af det forberedende arbejde med bygninger og lokaler, samt et udvalg for skolekørsel.

Skolen har for år tilbage lagt en økonomisk strategi, der gør, at vi er selvfinansierende. Det vil sige at vi ikke har optaget lån til køb af ejendom, til ombygninger eller til finansiering af skolebus.

Skolens fortsatte udvikling

Skolen skal hele tiden være i overensstemmelse med samfundets krav. Og i denne forbindelse er samfundet **staten**, der regulerer undervisningens indhold og rammerne for skolens økonomi, det er **det lokale samfund**, der har både forventninger og krav, og det er **skolens brugere – elever og forældre**, der også har forventninger og krav. Indholdet af alle disse krav og forventninger stritter nogle gange i hver sin retning samtidig med, at det hele tiden ændrer sig i takt med samfundsudviklingen og i takt med den debat, der konstant er i medierne om skoleforhold.

En gang om året arrangeres et **fællesmøde med bestyrelsen og det pædagogiske personale**. På sådanne møder diskuteres den fremadrettede pædagogiske udvikling. På **forældremøder**, ved **skole-hjemsamtaler** og på det årlige **Forældrekræds møde** fremlægger vi tanker og planer for skolens fortsatte udvikling, ligesom vi i klasserne også hører **elevernes synspunkter**.

For at sætte fokus på undervisningens faglige og socialiserende indhold er der på skolen indført følgende mødestruktur for det pædagogiske personale:

- Omtrent hver anden måned afholdes et personalemøde, hvor dagsordenspunkterne indeholder de generelle forhold på skolen, herunder de personalepolitiske- og arbejdsmiljørelaterede forhold.
- Der afholdes to former for teammøder. Team 1 og Team 2, hvor hver lærer placeres i det team, hvor det giver mest mening at være. Dagsordenspunkterne indeholder mest den daglige praktiske planlægning og endvidere forhold vedrørende elevernes sociale udvikling, samt udviklingen af skolens fag og udviklingen i elevernes faglige udbytte.

Vi ser løbende på befolkningsudviklingen i Tønder kommune, hvor flertallet af Skærbæk Realskoles elever er bosat. Vi kan se, at antallet af undervisningspligtige børn fortsat er faldende i de næste år. Faldet begyndte allerede i 2009, hvor det samlede antal af 6-årige faldt. Det er en udvikling, der fortsætter, og Skærbæk Realskole skal derfor i sin strategiske planlægning være opmærksom på disse forhold og udvikle sig pædagogisk, så vi kan tiltrække flere nye elever, og udgiftsmæssigt, så vi kan modstå en eventuel nedgang i elevtallet. Vi har til dags dato dog ikke mærket et fald i antallet af elever, nærmere tværtimod. Vi oplever for tiden en venteliste til enkelte klasser.

Ovenstående er også en beskrivelse af den måde, vi arbejder med skolens udvikling. Når konkrete handleplaner bliver besluttet, bliver elever og forældre orienterede om eventuelle nye ordninger og om begrundelserne herfor.

Vurdering af og forventning til elevtilgang og økonomiske forhold i det (de) kommende år

Der er ovenfor redegjort for forventningerne til elevtal i de kommende år som stadig i 2019 gør sig gældende. Vi er naturligvis meget opmærksomme på udviklingen i elevtallet, men på trods af den ovenstående analyse af elevtallet i Tønder Kommune, har Skærbæk Realskole haft et i gennemsnit stigende elevtal de sidste år, stort set kun med udsving i antallet af elever i 10. klasse.

Pga. det faldende børnetal i Tønder Kommune kan vi dog forvente en øget konkurrence om eleverne i de kommende år og dermed også et evt. mindre fald i elevtilgangen på Skærbæk Realskole. Når vi kun forventer en mindre nedgang, skyldes det den fortsatte udvikling af skolens pædagogiske og faglige profil. For at modarbejde en nedgang i elevtallet har vi fra ledelsens side siden september 2014 arbejdet bevidst med at markedsføre skolen i lokalområdet. Bl.a. afholder vi hvert år et åbent Hus-arrangement, har oprettet en Facebook-side og udgivet nyhedsbreve. Fra januar 2017 er vi også blevet en del af de aktive informationskærme, der er sat op i nærområderne bl.a. i Skærbæk, Ribe, Løgumkloster og Tønder. Desuden har vi jævnligt fået meget positiv omtale i de lokale aviser.

I takt med et evt. faldende elevtal i fremtiden er det naturligvis vores hensigt at tilpasse antallet af medarbejdere til elevtallet. Dette kan bl.a. ske ved ikke at genbesætte stillinger ved naturlig afgang. Desuden forventer vi stigende pris og lønudvikling. Disse forhold vil vi imødegå med besparelser, rationaliseringer samt med en tilpasning af skolepenge og betaling for skolefritidsordningen.